Рекомендации для воспитателей

Подготовила: старший воспитатель Т.А.Глотова

**Планирование**

**воспитательно-образовательной работы в группе**

**в 2016-2017уч.году**

Для планирования воспитательно-образовательной работы в группе применяется 3 вида планирования: перспективное , комплексно-тематическое (отмечено в образовательной программе и рабочей программе) и календарно-тематическое планирование ( на основе циклограммы).

Комплексно-тематическое планирование построено на основе проживания участниками в-о процесса определённых событий в соответствии с возрастом детей и с учётом регионального компонента.

Календарно- тематическое планирование составляется на основе комплексно-тематического. Календарно-тематическое планирование может осуществляться на один день (в летний период), неделю или месяц (в соответствии с темой).

**Главное требование : календарно-тематический план на день педагог должен иметь проверенным руководителем или старшим воспитателем на начало рабочего дня.**

Структура календарно-тематического плана

1. Титульный лист

*Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы*

*с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_группы на 2016-2017уч.год*

*Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2 . Список детей, распределение их по подгруппам (ранний возраст).

3. Листок здоровья детей группы.

4. Расписание НОД.

5. Методическая литература, используемая для планирования (автор, название, год издания).

5. Планирование на день (неделю, месяц ) в соответствии с темой и циклограммой деятельности воспитателя.

**Примерное планирование на день**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели (дата) | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая,  подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) или самостоятельной деятельности на участке |
|  | **1половина дня**  **Утро:**  Индивидуальная работа по образовательным областям  Ситуативные беседы,  рассматривание, решение проблемных ситуаций  Труд  Взаимодействие с родителями  Утренняя гимнастика  **Завтрак (** привитие КГН, культуры еды) | В соответствии с циклограммой, опираясь на содержание НОД на предыдущей неделе  Предварительная работа к занятиям или в соответствии с тематической неделе или в соответствии с циклограммой  В уголке природы, дежурство (со средней группы), уборка игрушек  Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Буклеты, информационные листы.  Комплекс №  Индивидуальная, групповая работа по привитию навыков культуры еды, поведения за столом | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, худож. творчества; дежурства; сюжетно-ролевые игры; конструирование; ведение календаря природы. Настольно-печатные игры, малоподвижные игры (указывать название) |
| **Непосредственно образовательная деятельность (интеграция обр .обл.)** | Тема: (групповое, подгрупповое)  Цель:  Интеграция ОО:  Метод.лит-ра | Материалы для организации НОД: |
| **Прогулка:**  - Наблюдение,  опыты  -Беседа  художественное  слово  -Игры  дидактические, сюжетно-ролевые  -Труд  -Индивидуальная работа на закрепление ОВД  -Игры подвижные  -Самостоятельная деятельность | Название наблюдения (например, наблюдение за деревьями) картотека №4  Если в картотеке прописано содержание всех структурных частей прогулки, то переписывать в план кратко.    В соответствии с физкультурными занятиями за предыдущие недели  В соответствии с физкультурными занятиями  1 с группой,1 с подгруппой | Материалы для проведения опытов.  Материалы для сюжетно-ролевых дидактических, подвижных игр.  Материалы для игр с песком,водой,снегом.  Материалы для самостоятельной двигательной деятельности |
| **Возвращение с прогулки, КГН, обед, образовательная**  **деят-ть перед сном** | Навыки самообслуживания  Индивидуальная, групповая работа по привитию навыков культуры еды, поведения за столом  Чтение худ.лит-ры | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **2половина дня**  Закаливание  Гимнастика после сна  Индивидуальная работа (комп. гр.) | Картотека № | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Непосредственно образовательная деятельность (интеграция обр.обл.)** | Тема: (групповое, подгрупповое)  Цель:  Интеграция ОО:  Метод.лит-ра | Материалы для организации НОД: |
| **Прогулка:**  -Игры  дидактические, сюжетно-ролевые  -Труд  -Индивидуальная работа на закрепление ОВД  -Игры подвижные  -Самостоятельная деятельность |  | Материалы для сюжетно-ролевых дидактических, подвижных игр.  Материалы для игр с песком,водой,снегом.  Материалы для самостоятельной двигательной деятельности |
|  | **Вечер:** | Творческая, познавательная деятельность  Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры.  Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН.  Совместный труд детей. Выставки.  Драматизации. Показ спектаклей.  **В соответствии с циклограммой** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Взаимодействие с родителями** | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия.  Совместное творчество.  Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.  Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы.  Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, семинары-практикумы ,открытые просмотры, мастер-класс.  Анкетирование.  Интерактив-ное взаимодействие через сайт ДОУ.  Оформление родительских уголков.  Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.  Заучивание наизусть , чтение детям определённых произведений (предварительная работа к занятиям).  Домашние задания со старшей группы.  Экскурсии в школу, дома творчества. Посещение театров ,музеев. | |

**01.08.2016 -05.08.2016 (примерный план на день)**

Тема: Окно в природу.

Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах., о правилах поведения в природе, о деятельности людей в летний период времени.

Итоговое мероприятие Развлечение «Здравствуй, лес!, Здравствуй , матушка-природа!» (старшая, средняя)

Развлечение «Кто живёт в траве?»-младшие группы

Дата проведения итогового мероприятия 05.08.2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (групповая,  подгрупповая, индивидуальная образовательная деятельность в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) или самостоятельной деятельности на участке |
| Понедельник -01.08. | **1 ПОЛОВИНА ДНЯ**  **Утро:**  *Индивидуальная работа* С Мишей М, закрепить……… (Д\И…..) или повторить стихотворение или….  Беседа с детьми «Как я провёл выходные дни»-создание положительного эмоционального микроклимата в группе.  Беседа, рассматривание иллюстраций, картинок, загадывание загадок, чтение художественной литературы о природе с целью расширения кругозора, словарного запаса.  *Взаимодействие с родителями:* индивидуальная беседа с родителями Насти К. о…….  Наглядная информация-ширма «Правила поведения в природе»  *Утренняя гимнастика*: комплекс №  *Завтрак:* Приучать Колю С., Наташу М. не крошить и аккуратно есть за столом. Сашу Ю.учить следить за своей осанкой во время приёма пищи.  *НОД :* физкультура  Цель*:(из метод. лит-ры)*  Интеграция ОО: физическое развитие,социально-эмоциональное, познавательное развитие.  Метод.лит-ра: Пензулаева *«название» Занятие №\_\_ или стр.*  *Прогулка*  *Наблюдение за деревьями*. Картотека №  *Худож.слово:*  *Д/и* «С какого дерева лист», «Узнай дерево по описанию»  С/Р «Шофёры»  *Труд* (индивидуально или с группой) : помощь воспитателю в уборке территории(размести дорожку) или уборка клумб (учить правильно пользоваться граблями ) с Машей Л….или группой сбор природного материала для поделок.  *Индивидуальная работа на закрепление ОВД* (по занятию физкультурой).  Закрепить с Юлей Н., Никитой Р…умение бросать мяч ( «Попади в цель», «Забрось в корзину»  *Игры подвижные* (по занятию физкультурой)  «У медведя во бору»( групповая), «Кто быстрее добежит до дерева»(подгрупповая)  *Самостоятельная деятельность* | Альбомы, энциклопедии, тематические папки «Дикие животные», «Птицы», «Растения»,  Настольно-печатные игры:*(указать название имеющихся игр в группе)*  *Если с предметами указать с какими.*  *Оборудование для проведения НОД*    *Мячи, скакалки, песочные наборы, рули, корзина, маска медведя, мелки, мыльные пузыри* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возвращение с прогулки, обед:Учить МАшу Т., Мишу С. правильно намыливать руки, насухо вытирать их полотенцем. ПриучатьКатю,Настю правильно пользоваться ложкой.  *Чтение (рассказывание )*перед сном:  **2 ПОЛОВИНА ДНЯ**  *Закаливание :*босохождение, профилактика плоскостопия (корригирующие дорожки –указать какие)  *Гимнастика после сна* Комплекс №  Индивидуальная работа (комп. гр.)  *НОД* Конкурс на лучшего чтеца о природе.(средняя, старшая)  *Прогулка*  *С/Р* «Шофёры»  *Труд* (индивидуально или с группой) : помощь воспитателю в уборке территории(размести дорожку) или уборка клумб (учить правильно пользоваться граблями ) с Машей Л….или группой сбор природного материала для поделок.**(Дети другие)**  *Индивидуальная работа на закрепление ОВД* (по занятию физкультурой).  Закрепить с Юлей Н., Никитой Р…умение бросать мяч ( «Попади в цель», «Забрось в корзину»**(Дети другие)**  *Игры подвижные* (по занятию физкультурой)  «У медведя во бору»( групповая), «Кто быстрее добежит до дерева»(подгрупповая)  *Самостоятельная деятельность*  **ВЕЧЕР**  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Автобусе в лес» -учить детей распределять роли, использовать атрибуты (2 мл.гр.), закрепить правила поведения в лесу.  Составление икебана из сухих веточек, травинок (мальчики) , конструирование цветов(оригами)-старшая гр.  Рисование дерева, раскрашивание силуэтов, деревьев, цветов. (младшие группы)  **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**  Подготовка к развлечению (разучивание стихов, песенок)  Оформление информации в родительские уголки.  Индивидуальные беседы по прожитому дню.  Предложить родителям подготовить презентацию лекарственные травы (старшая группа) с детьми (по 1 траве). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.    Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Подарки за стихи(подготовить)  *Мячи, скакалки, песочные наборы, рули, корзина, маска медведя, мелки, мыльные пузыри*  *Альбомы,краски, силуэты деревьев,цветов* |